

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	37160 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37160
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Приходько Микола Миколайович, Мороз Юлія Олександрівна, Рябчій Владислав Валерійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2022 р. – 19.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7855_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9.pdf

Програма візиту експертної групи http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/8006_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП відповідає усім критеріям акредитації. Особливої уваги заслуговує налагоджена на факультеті землевпорядкування та туризму тісна співпраця між здобувачами та їх науковими керівниками, а також матеріально-технічне забезпечення ОП, яке є далеко не в усіх ЗВО. У цілому ОНП “Геодезія та землеустрій” з підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем докторів філософії за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” галузі знань 19 “Архітектура та будівництво” у Львівському національному аграрному університеті і освітня діяльність за цією програмою повною мірою відповідають усім визначеним критеріям. Оскільки виявлені ЕГ окремі недоліки ОП є несуттєвими, то за всіма критеріями однозначно виставлено оцінку “В”.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На факультеті землевпорядкування та туризму налагоджена тісна співпраця між здобувачами та їх науковими керівниками. Висока міжнародна активність викладачів за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій”. Започаткована добра практика у ЗВО щодо обов’язкового піврічного міжнародного стажування усіх аспірантів з і 4 курсів. Гарне матеріально-технічне забезпечення цієї спеціальності. Відзначена позитивна динаміка його оновлення.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Складна пошукова система на сайті ЗВО, що призводить до значних витрат часу або навіть неможливості знаходження відповідної інформації або окремого документу. Хоча керівництво ЛНАУ і запевнело членів ЕГ, що сьогодні сайт ЗВО перебуває у стадії оновлення та зміни, ЕГ вважає за доцільне рекомендувати прискорити темпи оновлення сайту та його структури, перш за все, для зручності користування здобувачів вищої освіти та майбутніх абітурієнтів. Слабка активність аспірантів у міжнародних конференціях і проектах. ЕГ рекомендує усьому складу НПП факультету землевпорядкування та туризму, особливо керівникам аспірантів, активніше залучати до своєї міжнародної активності аспірантів за ОП “Геодезія та землеустрій”.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до відомостей про самооцінювання ціллю ОП є формування у здобувачів освітнього ступеня доктора філософії компетенцій, необхідних для ефективної професійної, науково-дослідної та педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, здатності створювати нові знання у сфері землеустрою та кадастру з метою вирішення актуальних проблем сталого землекористування. Ціль ОП відповідає стратегічному плану розвитку ЗВО згідно зі «Стратегією розвитку ЛНАУ на період 2020-2025 рр.», яка затверджена рішенням Конференції трудового колективу ЛНАУ від 14.01.2020, протокол № 1 (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf), а також «Стратегією розвитку землевпорядного факультету Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр.» (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf).

6%D1%8F%20%Do%97%Do%B5%Do%BC%Do%BB%Do%B5%Do%B2%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%D1%84%Do%Bo%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%B5%D1%82.pdf). Реалізація ОП відбувається в умовах академічного середовища, де проведення наукових досліджень НПП випускових кафедр поєднується з практичною співпрацею зі структурами, що здійснюють землевпорядну діяльність, суб'єктами господарювання, фахівцями в інших галузях науки, що формує у аспірантів розуміння суті забезпечення зв'язку науки з виробництвом. Особливість ОП обумовлена орієнтацією компетентностей і програмних результатів, які полягають у міждисциплінарному підході до їх підготовки, поєднанні технологічних, геоінформаційних, просторово-планувальних, соціо-, еколого-економічних та правових аспектів досліджень. Унікальність ОП формується переліком навчальних дисциплін, вивчення яких забезпечує формування у здобувачів ступеня доктора філософії широко аспектних знань щодо землевпорядної діяльності, враховує європейські тренди та традиції вітчизняних наукових шкіл, а також виклики глобалізації, орієнтуючись на складові економіка-екологія-суспільство із фокусом на технологічні, інституціоналізаційні, організаційні механізми вирішення актуальних проблем забезпечення сталого землекористування в Україні.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. За результатами зустрічі аспірантами було підтверджено, що пропозиції від цієї категорії стейкхолдерів отримувались стосовно форм, методів навчання або змістовності окремих освітніх компонентів професійного спрямування. Так за пропозиціями аспірантів у 2021 р. було перенесено проходження педагогічної практики після 2-го курсу навчання у 5 семестр. Проведення фокус-групи з роботодавцями свідчить, що попит на випускників ОП «Геодезія та землеустрій» є високим. Необхідно відмітити переважну кількість роботодавців - працівників наукових і науково-дослідних установ НАН і НААН України, а також приватні підприємства в галузі землеустрою. Практично усі, присутні на зустрічі роботодавці брали участь у розробленні та/або корегуванні даної ОП і наголосили про її високу якість. Насьогодні ЗВО співпрацює зі значною низкою стейкхолдерів за даною ОП, які були залучені до співпраці та формування цілей ОП і визначення результатів навчання. Серед рецензентів є: Інститут регіональних досліджень ім. М.І. Долішнього НАН України, Інститут землекористування НААН України, Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН України, ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» тощо. Директор Інституту землекористування НААН Й. Дорош запропонував лаконічність назв дисциплін «Інформаційні системи» та «Моніторинг земельних відносин». Директор ДП «Вінницький НД та ПП землеустрою» Ярославський Я. І. зазначив, що установа має позитивний досвід залучення до роботи працівників підготовлених у ЛНАУ. Вдалим є перелік та зміст ОК, вибір дисциплін, які дозволять аспірантам оволодіти навичками вирішення сучасних проблем у землеустрої. Пропозиції академічної спільноти: Євсюков Т.О. (НУБіП) наголосив, що здобутки землевпорядної наукової школи ЛНАУ враховано при формуванні ОП. Пропозиції Мартина А.Г. (НУБіП) щодо врахування національної галузевої специфіки так і міжнародного контексту щодо європейських професійних кваліфікацій. В ОП освітня складова збільшилася переліком основних дисциплін «управління у сфері землекористування», «оцінка нерухомості та аналіз ринку». Враховані пропозиції професора Третяка А. М. (Білоцерківський НАУ) щодо важливості досліджень, пов'язаних з забезпечення сталого розвитку землекористування у територіальних громадах та введено вибіркові дисципліни: «Моделювання та планування землекористування», «Економіка та екологія землекористування», «Інституалізація відносин власності». Сформовані компетентності і програмні результати передбачають міждисциплінарний підхід до підготовки доктора філософії спеціальності «Геодезія та землеустрій», поєднанні технологічних, геоінформаційних, просторо-планувальних, соціо-, еколого-економічних та правових аспектів досліджень ефективного використання земель та сталого землекористування. Це висвітлено у фахових компетентностях (ФК1 – ФК5) та програмних результатах ПРН1 – ПРН3).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, зокрема що стосуються: управління землекористуванням на засадах сталого розвитку, планування використання земель в контексті інтегрованого розвитку території, адміністрування у сфері землекористування на різних рівнях, технічного і технологічного забезпечення земельного кадастру і землеустрою з використанням сучасних досягнень у галузі землеустрою, управління екологічними ризиками і управління земельними конфліктами. Згідно з відомостями про самооцінювання, під час розроблення ОП приділено значну увагу не тільки галузевому і регіональному аспекту, що в цілому узгоджується зі Стратегією розвитку Львівської області на період до 2027 року (https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf), а також національному аспекту взагалі. Для регіону характерна орієнтація на розвиток євроінтеграційних процесів. Питання організаційного їх забезпечення розглядаються в низці компонентів програми. ПРН ОП узгоджені з вимогами ефективного забезпечення функціонування сталого землекористування та земельних відносин на різних організаційних рівнях. ОП 2021 р., у порівнянні з попередніми ОП за цією спеціальністю, значно змінена. Вона схвалена випусковими кафедрами, навчально-методичною комісією факультету, рекомендована вченою радою факультету, введена в дію наказом ректора ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Значна частина ОК ОП передбачає технологічні, геоінформаційні, просторово-планувальні, соціо-, еколого-економічні та правові аспекти досліджень ефективного використання земель та сталого землекористування. Теми усіх дисертацій за спеціальністю 193

«Геодезія та землеустрій» стосуються реалізації цієї стратегії розвитку. Широке коло роботодавців не тільки місцевого і регіонального, а й національного рівня, які були присутні на зустрічі та взяли участь у спілкуванні з членами ЕГ, показує, що під час формування цілей та ПРН, ОП враховує не тільки регіональний контекст, а отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці майже у будь-якому регіоні України. Під час розроблення ОП були враховані напрацювання ЗВО України: КНУБА, НУ «Львівська політехніка», ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. Враховуючи специфіку наукової школи землевпорядного факультету ЛНАУ і науковий ухил у сферу землеустрою, була запозичена у ХНУМГ ім. О.М. Бекетова ОК «Управління науковими проектами». Вивчення досвіду іноземних ОП відбувалося під час закордонних стажувань та візитів у закордонні університети членами робочої групи. Досвід Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie (AGN) (Польща), KAUNO KOLEGIJA / University of Applied Sciences (Литва), Latvia University of Life Sciences and Technologies (Латвія) також враховано під час формування ОК даної ОП. Піврічне стажування гаранта ОП дозволило удосконалити ОК «Оцінка нерухомості та аналіз ринку».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Факти, докази та їх аналіз: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не затверджений. ОП відповідає вимогам, які зазначено в Національній рамці кваліфікацій України для рівня доктора філософії (PhD – 8). ПРН формують інтегральну компетентність, яка визначає здатність ідентифікувати і вирішувати комплексні проблеми професійної та/або інноваційно-дослідницької діяльності у сферах геодезії, землеустрою і кадастру, суміжних галузях, проводити самостійні наукові дослідження, результати яких мають теоретичну та практичну цінність, здійснювати науково-педагогічну діяльність. Здобуття спеціалізованих компетентностей відображено в ПРН стосовно отримання ґрунтовних знань сутності сфери і рівня професійної діяльності, генезису розвитку наукової думки, теорії та новітніх технологій, сучасних методів проведення досліджень сфері землеустрою, кадастру, геодезичного забезпечення та адаптувати їх для розв'язання конкретних наукових завдань, вміння їх застосування для генерування власних наукових ідей.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає, що ЛНАУ - це єдиний серед «аграрних» ЗВО, хто готує докторів філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за критерієм 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі ОП «Геодезія та землеустрій» у цілому відповідають вимогам, які визначені підкритеріями критерію 1, оскільки мета ОП корелюється зі стратегією розвитку університету, ПРН відображають світові тенденції розвитку землеустрою. ОП являє собою системний і структурований документ для набуття професійних компетентностей. ОК навчального плану становлять чітку, логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Має місце добра взаємодія і залучення стейкхолдерів до оновлення ОП. Таким чином, проектування та цілі ОП «Геодезія та землеустрій» загалом відповідають першому критерію якості.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 59 кредитів ЄКТС, з них загально-професійна підготовка - 43 кредити (72,9%), у т.ч. педагогічна практика - 3 кредити (5,1%), і навчальні дисципліни за вибором аспірантів - 16 кредитів (27,1%). Цикл навчальних дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності складає 27 кредитів (45,8%), з них одна дисципліна за вибором аспірантів - 4 кредити (6,8%). Цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності складає 16 кредитів (27,1%), з них три дисципліни за вибором аспірантів - 12 кредитів (20,3%). Здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних компетенцій передбачено вивченням ОК: теорія землеустрою та кадастру (4 кредити ЄКТС), геоматика (4 кредити ЄКТС), оцінка нерухомості та аналіз ринку (4 кредити ЄКТС), управління у сфері землекористування (4 кредити ЄКТС). Загалом 20 кредитів ЄКТС. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору передбачено вивченням філософії науки (4 кредити ЄКТС) та психології і педагогіки вищої школи (4 кредити ЄКТС), що становить 8 кредитів ЄКТС. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентацій, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності передбачено вивченням дисциплін: організація наукової діяльності (4 кредити ЄКТС), управління науковими проектами (4 кредити ЄКТС), інформаційні системи (4 кредити ЄКТС), Гіс в землеустрої та кадастрі (4 кредити ЄКТС). Загалом 16 кредитів. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для подання та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою усною та письмовою формами, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з відповідної спеціальності передбачено дисципліною наукова іноземна мова (8 кредитів ЄКТС). Обсяг ОП та її 4 складових повністю відповідають нормам п. 27 «Порядку підготовки здобувачів доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 № 261 (в редакції 2016 р.). Таким чином, загальний обсяг та розподіл кредитів за циклами ОП відповідає частині 6 статті 5 та пункту 15 статті 62 закону України «Про вищу освіту». Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» в аспірантурі становить 4 роки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, в цілому складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Структура програми передбачає вирішення задач формування особистості фахівця - науковця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання у сфері землеустрою та кадастру, земельних відносин. Структура, РП, методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними випусковими кафедрами за завданням групи забезпечення на підставі програмних компетентностей та ПРН. Методичне забезпечення затверджується, оновлюється і оприлюднюється. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів під час спілкування з фокус-групами підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, ПРН та компетентностей. Зміст ОП та її складові повністю відповідають п. 27 «Порядку підготовки здобувачів доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 № 261.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Основний фокус ОП спрямований на вивчення дисциплін, які забезпечують набуття необхідних для майбутнього доктора філософії компетенцій у галузі геодезії та землеустрою. На формування професійних знань спрямовано вивчення таких обов'язкових дисциплін ОП: «Теорія землеустрою та кадастру», «Геоматика», «Оцінка нерухомості та аналіз ринку», «Управління у сфері землекористування», а також низки вибіркового дисциплін з запропонованого переліку («Гіс в землеустрої та кадастрі», «Інформаційні системи», «Економіка та екологія землекористування», «Моделювання та планування землекористування», «Методи оцінки та прогнозування використання земель», «Адміністрування землекористування», «Інституціоналізація відносин власності», «Моніторинг земельних відносин». Зміст окремих дисциплін враховує сучасні досягнення наукової школи «Наукові та методичні засади геодезії, землеустрою та раціонального землекористування», що культивується на факультеті землевпорядкування та туризму.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії під час навчання в аспірантурі відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). З індивідуалізацією освітньої траєкторії пов'язане право аспіранта, який підтвердив рівень знання іноземної мови на відповідному рівні (п. 3.4 Положення...), на зарахування кредитів, передбачених вивченням дисципліни «Наукова іноземна мова», як таких, що виконані у повному обсязі. При цьому, навантаження, передбачене для набуття мовних компетентностей, може бути використане для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Також цим положенням передбачена можливість вільного вибору форм навчання в аспірантурі (очної – денної чи вечірньої або заочної), що дає змогу аспірантам поєднувати навчання з роботою, та можливість регулювання темпу здобуття освіти (отримання дозволу на навчання за індивідуальним графіком або - за наявності поважних причин академічної відпустки). ОП передбачено 4 навчальні дисципліни по 4 кредити ЄКТС для забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін, що становить 16 кредитів ЄКТС (27,1%). Аспірант має обрати 1 навчальну дисципліну (4 кредити) з університетського переліку і 3 навчальні дисципліни (12 кредитів) з 8 навчальних дисциплін переліку ОП (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Крім того, за погодженням зі своїм керівником аспірант має можливість обрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і спеціальності та пов'язані з темою його дисертаційного дослідження. Під час зустрічі з фокус-групами НПП, аспірантами і з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами ця інформація знайшла підтвердження і ЄГ було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною. Під час зустрічі з фокус-групою аспіранти підтвердили можливість вільного вибору навчальних дисциплін, навіть у тому випадку, коли навчальну дисципліну обирав 1 аспірант.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Набуття практичних навичок відбувається окрім аудиторних лабораторних і практичних занять, також під час проходження двотижневої педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). ОП передбачає формування у здобувачів ступеня доктора філософії компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності (навчальна дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи», а також проходження аспірантами педагогічної практики). Проходження педагогічної практики відбувається у 5 семестрі на кафедрах, де працюють наукові керівники аспірантів. Педагогічна практика спрямована на набуття аспірантами загальної (здатність до науково-педагогічної діяльності з застосуванням сучасних методів педагогічної майстерності та принципів когнітивної психології) і фахової (здатність практично застосовувати теоретичні основи науково-педагогічної діяльності із залученням новітніх досягнень та досвіду передових педагогічних технологій в освітньому процесі у межах професійної компетенції) компетентностей. Під час спілкування з фокус-групою аспірантів ЄГ одержала підтвердження щодо задоволеності здобувачів рівнем компетентностей, здобутими ними під час педагогічної практики за ОП. За результатами опитування аспірантів у 2021 р. 71,4% респондентів зазначили, що значних проблем під час навчання в аспірантурі не відчували. Лише 2 відчували брак часу, оскільки їм доводилося поєднувати навчання з частковою зайнятістю на роботі. Респонденти, які вказали на проблему з браком часу на навчання, зазначили, що навчання в аспірантурі загалом відповідає очікуванням (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами ступеня доктора філософії соціальних навичок відбувається впродовж усього періоду навчання в аспірантурі. Ці навички відповідають цілям та результатам ОП, а саме: гнучкості, здатності спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі, у колективі, вмінні знаходити підхід до людей, виступати лідером у певному процесі, дотримуватися професійної етики. Сформовані компетентності, пов'язані з успішною роботою в науковому колективі, вмінням управляти часом, доносити до колег і партнерів інформацію (формуючи заявки на гранти, готуючи наукові публікації), недопущенням академічного плагіату як елемента формування особистісних цінностей вченого. Спілкування з керівниками аспірантів і НПП під час вивчення дисциплін, презентація виконання індивідуальних завдань у рамках навчального процесу сприяє формуванню навичок аргументації власної позиції, забезпеченню особистісного розвитку, системності в набутті нових знань (ерудованості), адаптивності тощо. Набуття соціальних навичок також відбувається під час участі аспірантів у наукових заходах, які відбуваються в ЗВО при поданні результатів своїх досліджень. Спілкування з аспірантами підтвердило, що вони володіють такими навичками, що пояснюється особливістю підготовки за даною спеціальністю, ще на рівні бакалавра.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Вивчення дисциплін з освітньої складової ОП здійснюється аспірантами упродовж перших двох років навчання в аспірантурі. Загальний обсяг навчального часу складає: 59 кредитів ЄКТС (1770 годин), з яких аудиторні заняття становлять 560 годин (31,6%), самостійна робота становить 1210 годин (68,4%), у тому числі педагогічна практика 90 годин (5,1%). Загальний обсяг годин на одну навчальну дисципліну, становить не менше 4 кредитів ЄКТС, що відповідає 120 академічним годинам навчального часу і самостійної роботи. Із загального обсягу навчального плану на аудиторні заняття припадає 32,2%. Заняття з викладачем в середньому становить 14 академічних годин на тиждень. Впродовж перших чотирьох семестрів фактичне навантаження на аспіранта складає 11-16 кредитів ЄКТС. Це надає змогу аспірантам на останніх курсах повністю сконцентруватися на виконанні наукової складової, використовуючи набуті раніше компетентності. У ЗВО проводиться моніторинг навантаження здобувачів шляхом опитування, співбесід тощо, і в разі потреби здійснюється коригування. Обсяг даної ОП та її окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження аспірантів. Під час опитування фокус-групи аспірантів не було заявлено про надмірне навантаження у самостійному опануванні дисциплін.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В рамках заявленої ОП «Геодезія та землеустрій» підготовка аспірантів за дуальною формою освіти не здійснюється. За весь час підготовки фахівців за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” на першому (бакалаврському) рівні зафіксовано єдиний випадок дуальної форми навчання. Так у 2019/2020 навчальному році студентка 4-го курсу спеціальності «Геодезія та землеустрій» Смолярська С.О. навчалась за дуальною формою навчання (договір від 19.09.2019 р.). Сьогодні Смолярська С.О. здобуває освіту за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” за другим (магістерським) рівнем. У ЗВО діє «Тимчасового положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти», затверджене наказом від 29.08.2019 № 137 (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП орієнтована на сучасні потреби суспільства, пов'язані з відкриттям ринку сільськогосподарських земель, технологічними процесами, еколого-економічними та соціальними проблемами, змінами форм власності, що відображено в освітньому процесі навчальними дисциплінами та темами наукових досліджень аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін за критерієм 2 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають визначеному критерію якості. Обсяг ОП “Геодезія та землеустрій” та її ОК відповідає чинному законодавству України. ОК мають логічний взаємозв'язок. Зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта. Обсяг ОП та її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів.

Таким чином, існуючі факти є підставою для визначення за цим критерієм рівня відповідності “В”, хоча не можна говорити про інноваційну складову або взірцевість.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до аспірантури і докторантури в 2021 р. наведені на офіційному сайті ЛНАУ (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7265_%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%202021.pdf) є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Для усіх вступників на ОП «Геодезія та землеустрій» немає обмежень та привілейованого доступу до навчання. Сторінка абітурієнта (приймальної комісії) та всі посилання відкриваються коректно. Під час спілкування у фокус-групі аспіранти підтвердили, що вони ознайомлені зі змістом відповідних документів на сайті ЛНАУ. На сьогодні на офіційному сайті ЗВО наведені Правила прийому до аспірантури і докторантури в 2022 р. (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7982_%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8.pdf).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми вищої освіти магістра) і вступного іспиту з однієї іноземної мови (англійська/німецька/французька в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Фахове вступне випробування у формі письмового іспиту проводиться згідно з графіком вступних іспитів. Матеріали для зазначеного випробування щорічно готуються робочою групою ОП, затверджуються на засіданнях кафедр, НМР та Вченій раді факультету землепорядкування та туризму і подаються до приймальної комісії ЛНАУ. Питання на перевірку фахових знань вступників, формуються з переліку основних фахових дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти і згруповані у два блоки - геодезія та землеустрій. Дана інформація знаходиться за посиланням (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” і з іноземної мови. Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» в цілому враховують особливості самої ОП і середовища її функціонування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється нормативними актами МОН України та положеннями ЛНАУ, що розміщені на сайті ЗВО: «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ЛНАУ» від 2017 р., із змінами від 10.03.2021 р. (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf), «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до Львівського національного аграрного університету» від 2017 р. (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F,%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному аграрному університеті» від 2017 р., «Положення про порядок визнання іноземних освітніх документів Вченою радою Львівського національного аграрного університету» від 2017 р., “Тимчасове положення про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті” від 2019 р. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Прикладів визнання результатів навчання,

отриманих в інших ЗВО, під час реалізації даної ОП не було. Під час зустрічі з фокус-групами НПП, аспірантами та їх керівниками ця інформація також не знайшла підтвердження.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, регламентує «Тимчасове положення про порядок визнання у ЛНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затверджене наказом № 171 а від 26.09.2019 (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові і вибіркові навчальні компоненти ОП «Геодезія та землеустрій» в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОП. Аспірант, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System, сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОП з дисципліни «Наукова іноземна мова», як таких, що виконані у повному обсязі відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, під час реалізації даної ОП не було, оскільки не було запитів від аспірантів. Під час зустрічі з фокус-групами НПП, аспірантами та їх керівниками ця інформація також не знайшла підтвердження.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими і зрозумілими та враховують особливості ОП «Геодезія та землеустрій».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Як вже відзначалось у резюме, частково до слабких сторін необхідно віднести складність пошуку на сайті ЗВО окремих документів, пов'язаних з доступом до ОП та визнанням результатів навчання, хоча цей недолік більше відповідає 9 критерію, він не носить суттєвий характер і не впливає на загальну позитивну оцінку критерія 3. ЕГ вважає за доцільне прискорити темпи оновлення сайту ЗВО та його структури, перш за все, для зручності користування здобувачами вищої освіти та майбутніми абітурієнтами 2022 р. щодо доступу до освітньої програми «Геодезія та землеустрій» та визнання результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом, в ЛНАУ здійснюється діяльність відповідно до критерію 3. Розроблені існуючі нормативні документи, які підтверджують цю відповідність. Вимоги, що висуваються до ЛНАУ щодо відповідності критерію 3 витримуються, проте складність пошуку окремих документів на сайті ЗВО, хоча і не носить суттєвий характер і не впливає на загальну позитивну оцінку цього критерія за ОП «Геодезія та землеустрій». Таким чином, доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання ОП «Геодезія та землеустрій» загалом відповідає третьому критерію якості.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу на 3-му рівні вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Згідно з п.6.1. Положення основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські заняття); консультації; самостійна робота; педагогічна практика; контрольні заходи. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщено на платформі MOODLE (<https://moodle.lnau.edu.ua>) (продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази). Аналіз табл. 3 Відомостей до самооцінювання показав, що обрані форми та методи навчання дозволяють досягнути передбачених ОНП ПРН. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється через надання аспірантам можливості обирати форми та методи навчання, брати участь у формуванні та перегляді ОНП та НП, вибирати дисципліни з урахуванням теми власного дослідження, що підтверджено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами. Академічна свобода реалізується через можливість вільного вибору аспірантами наукового керівника, теми дослідження, дисциплін із вибіркового циклу ОНП та з університетського переліку (НП 2021 р.; <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>). Викладачі вільні у виборі форм і методів викладання дисциплін, висловленні та відстоюванні особистої думки. Вищенаведені підходи та принципи задекларовано в «Стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр.» та в «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). Під час зустрічей із учасниками фокус-груп та аналізу результатів анкетування (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017/anketresult.html>) підтверджено комфортність умов та достатність різних методів навчання; аспірантами високо оцінено рівень викладання навчальних дисциплін та науковий рівень своїх керівників.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті університету всі учасники освітнього процесу можуть вільно ознайомитися з ОНП, НП, силабусами навчальних дисциплін (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), в яких доступно та зрозуміло наведена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Однак, веб-сайт університету має дещо застарілий дизайн та не зовсім зручні функціональні можливості, що ускладнює пошук необхідної інформації та документів. На зустрічах з керівництвом та представниками студентського самоврядування ЕГ поінформовано, що розробляється новий сайт. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентовано «Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), а також висвітлено в силабусах навчальних дисциплін. Інформація доступна також у друкованій формі (на кафедрах, у методичному кабінеті факультету, на інформаційних стендах), що продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. На зустрічі з аспірантами підтверджено, що інформація надається своєчасно впродовж усього періоду навчання, в тому числі через консультування працівниками кафедр, відділу аспірантури та докторантури, викладачами та науковими керівниками.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

При опрацюванні матеріалів акредитаційної справи та за результатами опитування стейкхолдерів експертною групою встановлено, що в освітньому процесі використовуються дослідницькі методи, а ЗВО створює умови для поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. В результаті вивчення дисциплін обов'язкового блоку («Філософія науки», «Організація наукової діяльності», «Наукова іноземна мова», «Управління науковими проектами») аспіранти мають змогу набути компетентності дослідника. Засвоєння основних та вибіркових дисциплін професійного спрямування («Теорія землеустрою та кадастру», «Геоматика», «Оцінка нерухомості та аналіз ринку», «Управління у сфері землекористування») сприяє поглибленню теоретичних знань та закріпленню практичних вмінь і навиків у сфері геодезії та землеустрою. Можливість проведення широкого спектру досліджень під час вивчення цих ОК забезпечується наявністю сучасного обладнання, комп'ютерної техніки (продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази) та спеціалізованого програмного забезпечення (див. відповідь на запит ЕГ від 19.01.2022 р.). Однак, аспіранти у своїх дослідженнях не активно використовують наявні матеріально-технічні ресурси (електронні тахеометри, GNSS комплекти, цифрові фотограмметричні станції, квадрокоптер, програмне забезпечення «Digitals», «ArcGIS» тощо). За роз'ясненнями гаранта, наукових керівників та аспірантів це зумовлено особливостями обраних тем дисертацій і запланованих досліджень, які не у значній мірі потребують наявної МТБ. В рамках теми факультету землевпорядкування та туризму на 2021-2025 рр.: «Механізм забезпечення збалансованого використання земель у контексті просторового розвитку територій» (номер держреєстрації в УкрІНТЕІ 0121U108080) аспіранти беруть участь у виконанні науково-дослідних кафедральних тем. Поєднанню навчання та наукової роботи, фактологічному забезпеченню наукових досліджень сприяє співпраця ЗВО зі значною кількістю вітчизняних та закордонних установ та організацій (див. відповідь на запит ЕГ від 20.01.2022 р.). Здобувачі мають доступ до використання фондів наукової бібліотеки університету, наукометричних баз Scopus і Web of Science. Результати наукових досліджень публікуються у фахових виданнях (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/visnuk.html>), матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічних Міжнародних науково-практичних конференцій, які проводяться на базі ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/conference020621.html>). У 2021 р. аспірант Народовий Б.О. пройшов стажування в Природничому Університеті у м. Люблін (Польща). Результати досліджень цього ж аспіранта

використано ФОП Чорний В.М. при розробці проектів землеустрою, про що свідчать відповідні Договір та Довідка (див. відповідь на запит ЕГ від 14.01.2022 р.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК ОНП відбувається відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Згідно з п. 4.1. Положення моніторинг ОНП відбувається не рідше одного разу на рік (на сайті університету розміщено ОНП 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 років (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>)) і проводиться методичною комісією та вченою радою факультету. З цієї метою проводять опитування (анкетування) студентів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОНП інших ЗВО, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група з розробки ОНП здійснює оновлення ОНП, а НПП здійснюють оновлення ОК відповідно до наукових досягнень і сучасних практик в галузі та на основі власних досліджень. Наприклад: в робочих програмах дисциплін «Теорія землеустрою та кадастру» й «Інформаційні системи» знайшли відображення результати дисертації Р. Таратули («Еколого-економічні засади інформаційного забезпечення управління земельними ресурсами»); в робочій програмі дисципліни «Оцінка нерухомості та аналіз ринку» знайшли відображення результати дисертації О. Ковалишин («Економічні та екологічні відносини власності: теорія, методологія і практика») та досвід піврічного стажування в природничому університеті у м. Люблін (Польща) з дисциплін «Кадастр нерухомості» та «Оцінка нерухомості».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Зустрічі з керівництвом університету, гарантом ОНП, НПП та аспірантами, допоміжними (сервісними) структурними підрозділами університету дозволяють ЕГ зробити висновок, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. В університеті розроблено та схвалено «Стратегію інтернаціоналізації ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), здійснюється моніторинг потенційних можливостей міжнародного співробітництва, надається консультування та інформаційна підтримка. НПП, що викладають на ОНП (Ковалишин О.Ф., Ступень Р.М, Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М., Богіра М.С.) стажувалися за кордоном (див. відповідь на запит ЕГ від 21.01.2022 р.; табл. 2 Відомостей до самооцінювання). Після опитування у 2020 р. враховано побажання аспірантів та прийнято рішення про те, що всі аспіранти 3 або 4 року навчання повинні мати змогу пройти стажування в країні ЄС (приклад реалізації рішення: у 2021 р. аспірант 3-го року навчання Народовий Б.О. пройшов тижневе стажування в Природничому Університеті у м. Люблін (Польща)). Крім цього, аспіранти та викладачі брали участь в міжнародних зарубіжних конференціях («GIS ODYSSEY» (Італія), Baltic Surveying (Латвія, Литва, Польща), конференцій у PWSTE, WSIE (Польща) (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html>)). НПП та аспіранти мають доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, Web of Science. Завдяки співпраці з Kauno Kolegija/University of Applied Sciences (Литва) створено інтерактивний додаток «Розкрийте минуле Львова на історичних картах» (<https://arcg.is/1S4mLK>). Укладено велику кількість (понад 50) договорів про співпрацю із закордонними партнерами (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>). Однак, реалізація цих угод з метою навчання, викладання та наукових досліджень на даній ОНП незначна.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1) Можливість вільного вибору аспірантами дисциплін із вибіркового циклу ОНП та з університетського переліку. 2) Наявність сучасного обладнання, комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення надає можливість проведення широкого спектру досліджень під час вивчення ОК ОНП. 3) Співпраця ЗВО зі значною кількістю вітчизняних та закордонних установ та організацій забезпечує можливість поєднання навчання та наукової роботи, сприяє фактологічному забезпеченню наукових досліджень. 4) Моніторинг ОНП відбувається не рідше одного разу на рік. 5) Всі аспіранти 3 або 4 року навчання мають змогу пройти стажування в країнах ЄС. 6) НПП та аспіранти мають доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1) Веб-сайт університету має дещо застарілий дизайн та не зовсім зручні функціональні можливості, що ускладнює пошук необхідної інформації та документів. Рекомендація: Зважаючи на те, що новий сайт університету в процесі розробки, провести консультування (та/або анкетування) зі студентами, аспірантами, НПП щодо дизайну та функціональних можливостей нового веб-сайту. 2) Аспіранти у своїх дослідженнях не активно використовують

наявні матеріально-технічні ресурси. Рекомендація: при формулюванні теми та основних завдань досліджень враховувати наявну матеріально-технічну базу. 3) Незважаючи на велику кількість договорів про співпрацю із закордонними партнерами, реалізація цих угод з метою навчання, викладання та наукових досліджень на даній ОНП незначна. Рекомендація: активізувати діяльність щодо міжнародної співпраці НПП та аспірантів в рамках підписаних угод.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання та викладання за ОНП базується на принципах студентоорієнтованого підходу та відповідає принципам академічної свободи, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Зважаючи на сильні і слабкі сторони та наведені рекомендації, ЕГ вважає, що ОНП відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів регламентовано «Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ», «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Необхідна інформація є також в ОНП, навчальному плані, робочих програмах (силабусах) дисциплін і надається аспірантам на початку семестру. ОНП передбачає поточний, підсумковий і семестровий контроль. Оцінювання здійснюється за національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано») і 100-бальною шкалою. Виконання складових ОНП відображається в «Індивідуальних планах роботи аспірантів» (див. відповідь на запит ЕГ від 14.01.2022 р.). Здобувачі звітують двічі на рік на кафедрах, за якими закріплені, та готують проміжні й підсумкові звіти. Під час зустрічі з аспірантами, підтверджено обізнаність і зрозумілість критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів. Фокус-групи з учасниками навчального процесу та опрацьовані ЕГ матеріали свідчать про те, що форми контролю дозволяють встановити досягнення ПРН за ОНП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент проведення акредитаційної експертизи Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджено. Визначена в п. 3 ОНП форма атестації (публічний захист наукових досягнень у формі дисертації) відповідає чинним нормативним документам.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ», «Тимчасовим положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ», «Положенням про педагогічну практику аспірантів у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНАУ» (пункти 4.54-4.71), «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19, у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>) та іншими документами, які є у вільному доступі на сайті університету. В них чітко і зрозуміло описано процедури проведення

контрольних заходів, атестації, повторної здачі чи оскарження результатів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через рівні умови для всіх аспірантів, доступність інформації, єдині критерії оцінювання, а також проведення анкетування здобувачів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017/anketresult.html>). Звітування аспірантів на засіданнях кафедр та на вченій раді факультету проходять відкрито і гласно. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентують: «Положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ», «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Зустрічі з учасниками навчального процесу свідчать, що за час здійснення освітньої діяльності за даною ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання, випадків повторного проходження контрольних заходів та випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентують: «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ», «Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), «Тимчасове положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує систему StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/ua/>). Створено фонд студентських кваліфікаційних робіт, який також під'єднано до цієї системи. Перед подачею дисертації на фаховий семінар робота проходить перевірку. Інтернет-система формує звіт, який аналізуються науковим керівником та дисертантом й з коментарями наукового керівника подається до рецензентів та членів спеціалізованої вченої ради. Виявлення радою порушення академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації) в дисертації та/або наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту. Також перевірку на плагіат проходять публікації аспірантів у наукових фахових виданнях університету. В ЗВО створена Комісія з питань академічної доброчесності, організаційні засади діяльності й повноваження якої визначено в п. 3 «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ». У п. 4 цього ж Положення визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності як для здобувачів, так і для НПП. В ході фокус-груп з учасниками навчального процесу ЕГ встановлено, що ЗВО популяризує академічну доброчесність, що, в основному, відбувається на засіданнях кафедр та вчених радах університету. Однак ЕГ не знайшла підтвердження проведення спеціалізованих заходів (семінарів, тренінгів тощо), які стосуються дотримання академічної доброчесності, саме для здобувачів третього рівня вищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності аспірантами та науково-педагогічними працівниками за даною ОНП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1) Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП в цілому. 2) Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує зарекомендовану систему StrikePlagiarism.com; створено фонд студентських кваліфікаційних робіт, який також під'єднано до цієї системи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не проводяться спеціалізовані заходи (семінари, тренінги тощо), які стосуються дотримання академічної доброчесності, саме для здобувачів третього рівня вищої освіти. Рекомендація: зробити регулярними просвітницькі заходи з популяризації академічної доброчесності для здобувачів третього рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів чіткі, зрозумілі та дозволяють аспірантам досягнути програмних результатів навчання. У ЗВО функціонує система протидії порушенням академічної доброчесності. Виявлені недоліки не є суттєвими, носять рекомендаційний характер, тому ЕГ вважає, що ОНП відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. За результатами аналізу Табл. 2 Відомостей СО встановлено відповідність викладачів і дисциплін, які вони викладають. Для реалізації ОНП залучаються НПП з науковими ступенем і вченим званням. Професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації освітніх компонентів ОНП підтверджується: наявністю за останні 5 р. не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science (Добровольська С.Р., Богіра М.С., Ковалишин О.Ф., Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М., Тригуба А.М., Яців І.Б.); наявністю виданих підручників (навчальних посібників) або монографій (Добровольська С.Р., Богіра М.С., Ковалишин О.Ф., Наконечний Р.А., Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М., Тригуба А.М., Яців І.Б.); наявністю виданих навчально-методичних матеріалів (Добровольська С.Р., Богіра М.С., Ковалишин О.Ф., Наконечний Р.А., Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М., Тригуба А.М., Яців І.Б.); захист дисертації на здобуття наукового ступеня (Ковалишин О.Ф., Таратула Р.Б., Тригуба А.М.); науковим керівництвом (консультуванням) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Тригуба А.М., Яців І.Б.); участю в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена спеціалізованих вчених рад (Ковалишин О.Ф., Таратула Р.Б., Тригуба А.М., Яців І.Б.); виконанням функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (Богіра М.С., Ковалишин О.Ф., Наконечний Р.А., Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М., Яців І.Б.); науковим консультуванням установ, підприємств, організацій (Добровольська С.Р., Богіра М.С., Ковалишин О.Ф., Наконечний Р.А., Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М., Тригуба А.М., Яців І.Б.) та ін. НПП, які реалізують ОНП мають публікації в наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, були учасниками вітчизняних і закордонних стажувань, мали виступи на всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях. Публікації керівників аспірантів відповідають темам їх дисертацій (відповідь на запит ЕГ від 14.01.2022; табл. 2 Відомостей СО). Керівники аспірантів (Богіра М.С., Таратула Р.Б., Ковалишин О.Ф., Ступень Р.М.) мають наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та (або) Web of Science. Результати опитування у фокус-групах та анкетування аспірантів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017/anketresult.html>) свідчать про їх задоволення рівнем надання знань та професіоналізмом НПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП для реалізації ОНП регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Претендент на заміщення вакантної посади повинен відповідати кваліфікаційним вимогам, що прописані у п.3 цього Положення. Оцінка рівня професійної кваліфікації й особистісних якостей претендента проводиться Конкурсною комісією, яка може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні (семінарські) заняття у присутності науково-педагогічних працівників відповідної кафедри. Оголошення про проведення конкурсу, строки та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету, друкованих засобах масової інформації. Під час зустрічі НПП підтвердили прозорість конкурсного відбору та обізнаність з необхідними критеріями для участі у конкурсі. ЕГ дійшла висновку, що загалом процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Скарг, нарікань, або фактів порушень не виявлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час аналізу документів акредитаційної справи, робочих зустрічей з роботодавцями та аспірантами експертною групою встановлено факт залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на етапі його планування, організації та реалізації. В основному, взаємодія відбувається при обговоренні та рецензуванні ОНП, під час проведення в ЗВО наукових конференцій, семінарів, круглих столів тощо: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7040-newszem180221.html>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7235-newszemlev300315.html>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf.html>, <https://www.facebook.com/zem.lnau/photospcb.419230696494905/419226489828659>. ЗВО співпрацює з аграрними ЗВО України, Інститутом землекористування НААН, Інститутом регіональних досліджень ім. М.І. Долишнього НАНУ, Держгеокадастром та його територіальними підрозділами, ДП науково-дослідними та проектними інститутами землеустрою, органами державної влади та місцевого самоврядування, керівниками аграрних підприємств та ін. В ході фокус-груп роботодавці підтвердили свою участь в організації та реалізації освітнього процесу за даною ОНП та висловили готовність всебічного сприяння.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучалися до аудиторних занять професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців шляхом: участі в науково-практичних семінарах, які організуються на факультеті землевпорядкування та туризму (<https://www.facebook.com/zem.lnau/posts/354271716324137>) (24.06.2021 р. відбулася зустріч із Л. Оливою – спеціалістом відділу містобудування, комунальної власності та земельних відносин Рава-Руської міської територіальної громади); читання лекцій викладачами-практиками із ЗВО Польщі, Латвії, Литви (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/4341-newszem120517.html> (12.05.2017 р. відбулася зустріч з викладачами – представниками польських вищих навчальних закладів: Монікою Белавейдер – доктором інженерії Вищої інженерно-економічної школи м. Жешів, Агнешкою Бедою – доктором інженерії із Краківського аграрного університету; Томашем Адамчеком та Петром Паршичем – докторами інженерії із Краківської гірничо-металургійної академії), <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/5572-newszem120419.html> (12.04.2019 р. відбулася зустріч із викладачами кафедри землеустрою та геодезії Латвійського сільськогосподарського університету: зав. каф. землеустрою та геодезії, доц. Вівітою Пукіте, доц. Армандсом Целмсом, лектором Айварсом Раткевічем)); в рамках співпраці з філіалами кафедр факультету (03.03.2021 р. д.ю.н. О. Кулініч провела онлайн-лекцію «Як інтелектуальна власність сприяє монетизації власної особистості»). Однак, залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять не мають системного характеру і є епізодичними. В ході зустрічей ЕГ з керівництвом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами університету заявлено про можливість ЗВО проводити погодинну оплату за проведення аудиторних занять «зовнішніми» професіоналами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом направлення НПП в різні організації і установи (у тому числі за кордоном) для підвищення кваліфікації та стажування. Ці процедури регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Стажування та (або) підвищення кваліфікації за останніх 5 років пройшли всі викладачі, задіяні до реалізації ОНП. Ковалишин О.Ф., Ступень Р.М., Таратула Р.Б., Колодій П.П., Микитюк О.М. пройшли стажування за кордоном (див. відповідь на запит ЕГ від 21.01.2022 р.; табл. 2 Відомостей до самооцінювання). У 2020 та 2021 роках ЗВО проведено ряд навчальних заходів для удосконалення навиків реалізації освітньої діяльності за допомогою дистанційних методів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/6856-newszem041220.html>). Під час зустрічі ЕГ з НПП з'ясовано, що викладачі вмотивовані і займаються своїм професійним розвитком на регулярній основі, а не лише в межах курсів підвищення кваліфікації. Необхідність постійного професійного розвитку також обумовлюється запитом аспірантів щодо використання сучасних методів і технологій навчання. Однак, фактично не реалізуються можливості професійного розвитку НПП через участь у міжнародних проектах та грантових програмах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Умови морального та матеріального заохочення НПП, стимулювання розвитку їх викладацької майстерності закладено в «Положенні про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) та в «Колективному договорі між адміністрацією Львівського національного аграрного університету та профспілковим комітетом Львівського національного аграрного університету на 2019-2021» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). Під час проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП, їх преміювання враховуються результати рейтингового оцінювання (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/reitingvykladach2020.html>). Результати зустрічі з академічним персоналом свідчать, що система стимулювання в цілому сприяє орієнтованості викладачів на

забезпечення якісного навчального процесу. НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, були нагороджені почесними грамотами, подяками тощо, отримували за результатами рейтингового оцінювання надбавки та премії.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- 1) Наявна система оцінки якості професійної діяльності НПП, яка визначається щороку за рейтинговою системою.
- 2) Можливість ЗВО проводити погодинну оплату за проведення аудиторних занять «зовнішніми» професіоналами.
- 3) Діє система матеріального та морального мотивування та стимулювання викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1) Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять не мають системного характеру і є епізодичними. Рекомендація: розробити уніфікований підхід щодо організації й відповідного матеріально-фінансового супроводу залучення представників роботодавців, експертів галузі, професіоналів-практиків до аудиторних занять на даній ОНП і загалом у ЗВО. 2) Фактично не реалізуються можливості професійного розвитку НПП через їх участь у міжнародних проєктах та грантових програмах. Рекомендація: більш активно проводити інформування, семінари, тренінги за участю іноземних партнерів, з якими укладено договори про співпрацю, щодо спільної участі в міжнародних проєктах та грантових програмах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Наявні недоліки (нерегулярність залучення професіоналів-практиків, експертів в галузі, представники роботодавців до аудиторних занять; слабка участь НПП у міжнародних проєктах та грантових програмах) не є суттєвими, носять рекомендаційний характер. Тому ЕГ вважає, що ОНП відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджується наявність матеріально-технічного забезпечення, а також лабораторного фонду, що представлено у відомостях про самооцінювання. Наукова бібліотека ЛНАУ забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів, друкованих праць, інших інформаційних матеріалів освітнього та наукового процесу (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/naukbibl/elektronnabiblioteka.html>) в друкованому та електронному вигляді (<http://195.20.96.242:5028/lvlnau/>). Для учасників навчального процесу забезпечено доступ до Office 365 та віртуального навчального середовища MOODLE (<https://moodle.lnau.edu.ua/>). ЗВО має розвинену соціальну інфраструктуру: гуртожитки з достатньою кількістю місць для проживання, спортивні секції, їдальні та буфети, власна лікарня на території студентського містечка та ін. За результатами онлайн-огляду віртуальної екскурсії та наданих відеоматеріалів (<https://www.youtube.com/watch?v=BUCwG92TsZU>) ЕГ підтверджує, що навчально-методичне забезпечення спільно з вільним доступом до бази Scopus та WoS достатнє для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з фокус-групами здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу експертною групою було встановлено, що у ЗВО забезпечується відкритий безкоштовний доступ до мережі інтернет, на території університету

та у гуртожитках є безкоштовний Wi-Fi. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect та електронної бібліотеки (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/naukbibl/elektronnabiblioteka.html>). Для здобувачів ВО та НПП в ЛНАУ створено коворкінг-зал у головному корпусі в приміщенні Наукової бібліотеки, який функціонує безкоштовно.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У процесі огляду приміщень та спілкування зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та представниками адміністрації університету було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОНП. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та унормована положенням «Про Службу охорони праці у ЛНАУ» (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_Положення%20про%20Службу%20охорони%20праці.pdf). В ЗВО наявний медпункт та працює комісія з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/socpsyhologdopomoga20.html>). НПП та здобувачі вищої освіти можуть відпочивати і оздоровлюватись у Навчально-оздоровчому таборі «Маяк» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/structure/majak.html>) зі знижкою 30%. В ЛНАУ щорічно проводиться опитування здобувачів щодо оцінки якості та організації навчання в аспірантурі Львівського національного аграрного університету (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7250_%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20193%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9%202021.pdf), але там відсутні запитання щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів та задоволеності їх потреб та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Необхідну підтримку здобувачам вищої освіти ОНП надають відділ докторантури та аспірантури, деканат, кафедри, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування (Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНАУ, Профспілкova організація студентів та аспірантів), ін. Інформаційна підтримка проводиться за допомогою оновлення на офіційних порталах ЛНАУ інформації, а також соціальних мереж. Розклад занять розміщений на офіційному сайті на сторінці «Аспірантура та докторантура» за посиланнями (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Під час роботи у фокус-групах учасники від ЗВО повідомили, що інформування здобувачів стосовно будь-яких тем проводиться через групи у соціальних мережах Вайбер та Телеграм. Під час обговорення у фокус-групі здобувачів вищої освіти та представниками наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНАУ, встановлено, що кожного року в лютому місяці проводиться опитування, для виявлення недоліків роботи та їх удосконалення. В ЛНАУ функціонує Профспілкova організація студентів та аспірантів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/profspilkstud/skladprofkomstud.html>), яка займається підтримкою здобувачів, у складних життєвих ситуаціях. Здобувачі в ЛНАУ мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством, академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача. За даною ОНП здобувач Богдан Народовий скористався правом на академічну відпустку та поновив навчання після неї, що підтвердилося під час роботи у фокус-групах. Загалом, здобувачі задоволені рівнем організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНАУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В ЗВО розроблено і введено в дію «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). У ЛНАУ встановлені пандуси для маломобільних груп населення. Освітня платформа «MOODLE» дає змогу проводити навчання в індивідуальному порядку для здобувачів з обмеженими фізичними можливостями. Ефективними методами вирішення проблем адаптації є допомога у центрі академічного капеланства та консультації практикуючого психолога. У процесі спілкування з фокус-групами експертною групою встановлено, що за ОНП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЛНАУ врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) відбувається відповідно до Статуту, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті, Положення про академічну доброчесність, (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Під час обговорення у фокус-групах з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу можуть звернутись до представників деканату, профкому, наукового товариства на електронні (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/6905-newspod151220.html>) чи фізичні «Скриньки довіри» щодо причин виникнення конфліктних ситуацій. Аспіранти проінформовані щодо використання відповідних нормативних документів, про що свідчать співбесіди з фокус-групами здобувачів вищої освіти. Повідомлень щодо сексуальних домагань, дискримінації чи корупції не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) дозволяє проводити освітній процес на достатньому рівні. ЛНАУ забезпечує вільний та безоплатний доступ здобувачів вищої освіти інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. На території університету наявна наукова бібліотека діє вільний доступ до Wi-Fi. Існує нормативне забезпечення врегулювання питань протидії корупції та різним видам дискримінації. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених веде активну політику залучення здобувачів до участі у житті університету та надає інформаційну, організаційну, консультативну підтримку. Для здобувачів ВО та науково-педагогічного персоналу у ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Здобувачі ОП Геодезія та землеустрій не повною мірою використовують спеціалізоване матеріально-технічне забезпечення, яке є на факультеті землевпорядкування та туризму при підготовці дисертаційних досліджень. Рекомендація: При формулюванні теми та основних завдань дисертаційних досліджень враховувати наявну матеріально-технічну базу. 2. Для здобувачів не проводиться опитування щодо безпечності освітнього середовища та задоволеності їх потреб та інтересів. Рекомендація: Додати до запитань питання, які б показали рівень задоволеності аспірантів або розробити окрему форму опитування.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітньо-наукова програма за критерієм 7 (освітнє середовище та матеріальні ресурси) відповідає рівню В. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Усі процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). ОНП переглядається не менше ніж раз на рік на засіданнях робочої групи, до якої входять НПП та здобувачі освіти (затверджена Вченою радою факультету), на засіданнях кафедр та Вченої ради факультету землевпорядкування та туризму, Навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти. Далі проект ОП оприлюднюється на офіційній сторінці відділу аспірантури та докторантури ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>) де зацікавлені особи можуть ознайомитися з ОНП і надіслати свої зауваження та пропозиції на адресу aspiranturalnau@ukr.net. Аналіз освітніх програм за останні два роки показує постійний перегляд та оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЛНАУ залучення здобувачів ОНП до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості відбувається за допомогою залучення здобувачів до проектної групи (у 2021 до складу проектної групи увійшов здобувач Богдан Нарadowий, до 2021 в складі проектної групи була здобувач Сусак Тетяна). Здобувачі вищої освіти, безпосередньо через анкетування (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7250_%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20193%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9%202021.pdf) та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Під час зустрічі здобувачі (Нарadowий Б., Маринович М., Лапшій М.-О., Батура М.) підтвердили факт участі в цих опитуваннях (лютий 2021 р.). Також здобувачі можуть висловити свою думку і пропозиції щодо покращення ОП під час проходження підсумкової атестації. Кожен здобувач може звернутись до представників наукового товариства, члена проектної групи з числа здобувачів ВО (Б.Нарadowий), представників студентського самоврядування з пропозиціями, щодо покращення ОНП, а представник студентського самоврядування є членом Вченої ради університету, тому може висловити пропозиції на відповідних засіданнях. Також аспіранти мають можливість висловити свої побажання через «Скриньку довіри». На зустрічах з фокус групами здобувачів ВО було підтверджено, що аспіранти знають про таку можливість.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У відомостях СО наявний досить широкий перелік залучених стейкхолдерів, частина з яких була присутня на онлайн зустрічі, зокрема представники Інституту землекористування НААН України, ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ДУ "Інститут регіональних досліджень імені М.І.Долішнього Національної академії наук України" та Білоцерківського національного аграрного університету. Під час спілкування з фокус-групою роботодавців ЕГ було підтверджено, що пропозиції роботодавців враховуються в процесі перегляду ОНП, свідченням того є протоколи засідання робочої групи за ОНП (яку були надані ЗВО додатково) та особисте спілкування на зустрічі. Роботодавці залишають відгуки-рецензії на проект ОНП, всі вони представлені ЗВО. Також ЗВО організовуються онлайн обговорення ОНП (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7235-newszemlev300315.html>) та круглі столи (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7040-newszem180221.html>). Рецензії на ОНП, свої зауваження та пропозиції щодо її удосконалення стейкхолдери можуть надсилати на електронну адресу відділу аспірантури і докторантури, особисту електронну адресу гаранта. Аналіз витягів з засідання робочої групи за ОНП та рецензії стейкхолдерів показують позитивне оцінювання даної ОНП. Рекомендації Третяка А.М. зокрема в частині впровадження нових вибіркових компонентів (економіка та екологія землекористування, інституціалізація відносин власності) були враховані в редакції ОНП 2021 року.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за даною ОП ще не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з фокус-групою представників сервісних підрозділів встановлено, що є різнорівневі перевірки не рідше чим раз на рік (гарантом ОП та проектною групою, представниками навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти), що є позитивною практикою, оскільки дозволяє до початку наступного навчального року за потреби оновити ОП. Перевіряються силабуси дисциплін, складові ОНП, електронне навчальне середовище Moodle, та виконується виправлення. У відомостях СО зазначено, що у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2021 році збільшено перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Збільшено кількість кредитів педагогічної практики. Також встановлена необхідність поліпшення інформаційного забезпечення аспірантів щодо можливостей розширення зв'язків з міжнародною академічною спільнотою, участю в програмах академічної мобільності. Для усунення даного недоліку в ЗВО запроваджено обов'язкове міжнародне стажування для здобувачів 3-4 року навчання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми.

Під час зустрічей з сервісними підрозділами, що відповідають за забезпеченість якості освіти встановлено, що процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на рівні факультету та на рівні ЗВО. На основі досвіду проведення акредитації інших ОП навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти проводиться аналіз за результатами якого оформлюється «План реалізації пропозицій», який затверджується Вченою радою університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що адміністрація ЗВО, усі його підрозділи, гарант ОП та академічна спільнота розвиває освітню програму та завжди готова до її удосконалення. Принципи та процедури забезпечення якості в університеті регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). На регулярній основі і прозоро проводиться конкурс до вступу на місця державного замовлення; контракти з НПП, підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, силабусів. Аналіз показав, що протягом 2016-2021 рр. щорічно оновлювалися редакції ОНП «Геодезія та землеустрій», що є свідченням активної позиції гаранта та проектної групи даної ОНП в питанні постійного підвищення її якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЛНАУ сформована культура якості академічної спільноти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми де, усі учасники освітнього процесу націлені на розвиток та вдосконалення освітньої програми. Гарною практикою є проведення круглих столів та семінарів щодо обговорення ОНП зі стейкхолдерами та здобувачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Гарною практикою було б публікувати на офіційному сайті ЛНАУ аналіз попередніх акредитацій ОП, щоб гаранти при підготовці до акредитаційної експертизи відразу могли врахувати рекомендації ЕГ та ГЕР. У ЛНАУ не проводиться практика опитування НПП та стейкхолдерів щодо якості ОНП, запровадження такої моделі співпраці дозволить розширити коло зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЛНАУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, аспіранти та стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду даної ОНП. Експертна група вважає, що освітньо-наукова програма загалом відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЛНАУ визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом Львівського національного аграрного університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ, Концепцією підготовки фахівців для сільськогосподарського виробництва у ЛНАУ, Правилами внутрішнього

трудового розпорядку ЛНАУ та ін. Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті ЛНАУ в розділі «Установчі документи» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>) (<https://lpnu.ua>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЛНАУ в розділі «Аспірантура та докторантура» розміщені проекти ОНП. За спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» на 2022 рік вступу опубліковано дві ОНП для обговорення: «Геодезія та землеустрій» і «Землеустрій та кадастр». Зі слів гаранта Ковалишин О.Ф. виникла технічна помилка при завантаженні проектів ОНП, адже з наступного 2022 року вступу планується змінити назву ОНП на «Землеустрій та кадастр». Зауваження та пропозиції заінтересованих сторін надсилаються до електронної скриньки aspiranturalnay@ukr.net. На сайті ЗВО відсутнє публічне розміщення інформації від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо наданих пропозицій для удосконалення ОНП, та їх врахування.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗВО присутня точна та достовірна інформація про ОНП «Геодезія та землеустрій» третього (освітньо-наукового) рівня включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація знаходиться в достатньому обсязі для інформування всіх стейкхолдерів та суспільства: (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), хоча виникають складності в пошуку необхідної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЛНАУ виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності у повній мірі, інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу, що підтверджено наявністю на офіційному сайті інформації, що підлягає оприлюдненню: програми вступу, освітньо-наукові програми докторів філософії, Правила прийому до аспірантури і докторантури, проекти ОНП на 2022 р., також на сторінці надано електронну адресу, на яку можна надсилати зауваження та пропозиції до проекту освітньо-наукової програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. На сайті ЛНАУ присутня складна пошукова система. Більшість документів на офіційному сайті ЛНАУ розміщені без можливості їх перегляду, а лише для завантаження, що ускладнює надання точних лінків на певні документи. Рекомендація: ЕГ вважає за доцільне скоріше почати використовувати оновлений сайт ЛНАУ, який зараз знаходиться на стадії розробки, для полегшення навігації та кращого ознайомлення стейкхолдерів, здобувачів ВО і майбутніх абітурієнтів за даною ОНП. 2. На офіційному сайті ЗВО опубліковано 2 проекти ОНП, що ускладнює процес перегляду та надання пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів та інших зацікавлених осіб. Рекомендація: Залишити один проект ОНП та можливо створити електронну форму для відгуків, щоб розділити їх для кожної ОНП в ЗВО. 3. На сайті не представлені рецензії стейкхолдерів та результати перегляду ОНП. Рекомендація: Гарною практикою було б оприлюднювати узагальнену зведену таблицю пропозицій та рекомендацій всіх стейкхолдерів, задля забезпечення прозорості та публічності процесу вдосконалення ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЛНАУ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету. ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозиції стейкхолдерів. ЕГ дійшла до висновку, що прозорість та публічність діяльності ЗВО та ОНП «Геодезія та землеустрі» знаходяться на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Відповідно до відомостей про самооцінювання ОП та індивідуальних навчальних планів аспірантів, а також під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що зміст даної ОП «Геодезія та землеустрі» відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та/або викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрі». Напрями наукових досліджень аспірантів відповідають даній ОП і напрямам наукових досліджень випускових кафедр факультету землевпорядкування та туризму. ОП включає широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики землеустрою, що дає змогу аспірантам сформувати актуальну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Під час визначення вибіркових дисциплін аспірант має право обрати 4 навчальні дисципліни з переліку вибіркових, які відповідають його науковим інтересам. З метою забезпечення належного рівня володіння іноземною мовою даною ОП передбачено навчальну дисципліну «Наукова іноземна мова» обсягом 8 кредитів, що є цілком достатнім для комунікацій в міжнародному науковому середовищі. Задоволення наукових інтересів аспірантів в процесі навчання за ОП демонструють результати їх письмового опитування та усного спілкування. Під час зустрічі з фокус-групою аспірантів ЕГ одержала підтвердження задоволеності ОП.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Вивчення наданих матеріалів щодо напрямів наукової діяльності аспірантів і напрямів досліджень наукових керівників, а також співбесіди у фокус-групах показали відповідність напрямів їх досліджень (див. відповідь на запит ЕГ від 14.01.2022 р.). Наприклад, тема дисертації аспіранта Нарадового Б.О. «Методичні засади просторового впорядкування територій об'єднаних громад» відповідає напрямів досліджень наукового керівника, доц. Богіри М.С., який є автором численних публікацій, в тому числі 7-ми монографій у сфері управління земельними ресурсами, землевпорядного проектування, моніторингу та охорони земель (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/component/content/article/7780.html>). Теми дисертацій аспірантки Маринович М. С. «Формування та використання земельно-кадастрової інформації для забезпечення обігу земель сільськогосподарського призначення» та аспіранта Лапшія М.О. «Особливості методологічних та методичних підходів до оцінки нерухомості» відповідають напрямів досліджень наукового керівника, д.е.н., доц. Таратули Р.Б., наукові інтереси якої пов'язані з земельним кадастром, оцінкою земель, економікою землекористування (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/component/content/article/7990.html>). Таратула Р.Б. захистила докторську дисертацію на тему: «Еколого-економічні засади інформаційного забезпечення управління земельними ресурсами», а також опублікувала монографію: «Інформаційне забезпечення системи збалансованого землекористування в Україні». Тема дисертації аспіранта Судового М.В. «Еколого-економічна оцінка системи сільськогосподарського землекористування» відповідають напрямів досліджень наукового керівника, д.е.н., доц. Ковалишин О.Ф., наукові інтереси якої пов'язані з проблемами формування інформаційної бази державного земельного кадастру, оцінки земель, нерухомого майна та прав на них (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/component/content/article/7991.html>). Ковалишин О.Ф. захистила докторську дисертацію на тему: «Економічні та екологічні відносини власності на землю: теорія, методологія, практика», а також опублікувала монографію: «Теоретико-методологічні засади економічних та екологічних відносин прав власності на землю». Аналогічно теми дисертацій інших аспірантів відповідають напрямам досліджень наукових керівників. Аналіз списку публікацій наукових керівників за останні 5 років свідчить про відповідність публікацій напрямам наукової діяльності аспірантів. Наявні також спільні публікації наукових керівників і аспірантів. Аналіз публікацій наукових керівників аспірантів, викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, дозволяє ЕГ зробити висновок про наявність у ЗВО «критичної маси» дослідників, які спільно працюють над однією науковою проблематикою та забезпечують можливість якісного наукового консультування щодо проведення досліджень кожного з аспірантів.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЛНАУ організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми різні форми проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, форумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо). Здобувачі даної ОНП мають змогу працювати в навчально-наукових лабораторіях факультету землевпорядкування та туризму. Аспіранти забезпечені доступом до необхідних приладів та іншого обладнання, мережі Інтернет, наукової літератури за спеціальністю, доступ до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, ScienceDirect) тощо. Існує можливість відправляти аспірантів у відрядження за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів для участі в конференціях та інших заходів з метою апробації результатів своєї наукової роботи. В ЛНАУ регулярно проводиться Міжнародний науково-практичний форум «Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій», в якій приймають участь аспіранти, що навчаються за даною програмою. В ЗВО видається «Вісник Львівського національного аграрного університету» серія «Архітектура і сільськогосподарське будівництво», який включений до переліку фахових видань України (категорія Б). У віснику безкоштовно публікують свої одноосібні наукові роботи аспіранти. ОНП «Геодезія та землеустрій» забезпечує здійснення аспірантами двічі на рік представлення презентацій та групових обговорень проміжних результатів досліджень (на засіданні спеціалізованої кафедри та на засідання вченої ради факультету землевпорядкування та туризму).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ЗВО надає можливості аспірантам долучитись до міжнародної академічної спільноти. В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz.html>), до завдань якого входить надання допомоги аспірантам, що підтверджено на зустрічі ЕГ із представником цього підрозділу. Міжнародні конференції, в яких брали участь здобувачі, в основному проводилися на території України. Переважна більшість аспірантів не мають публікацій в іноземних наукових журналах, збірниках, матеріалах конференцій тощо (зокрема англійською мовою). Аспірантка Маринюк М.С. разом зі своїм науковим керівником, Таратулою Р.Б., брали участь у міжнародній конференції в Угорщині з публікацією тез англійською мовою. В 2020 р. в університеті прийнято рішення про те, що всі аспіранти 3 або 4 року навчання мають змогу пройти стажування в одній з країн ЄС. Аспірант Народовий Б.О. стажувався у Природничому Університеті, м. Люблін (Польща). ЗВО заключено 59 угод про співпрацю із закордонними установами та організаціями (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>). Незважаючи на це, прикладів реалізації цих угод в плані подачі заявок на участь у спільних проектах, грантах тощо на даній ОНП не було.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

За результатами експертизи встановлено, що наукові керівники аспірантів беруть участь в науково-дослідних проектах, а результати їх досліджень публікуються в наукових виданнях (табл. 2 Відомостей до самооцінювання). Зокрема виконують тему факультету землевпорядкування та туризму «Механізм забезпечення збалансованого використання земель у контексті просторового розвитку територій» (номер держреєстрації в УкрІНТЕІ 0121U108080); беруть участь в госпдоговірних темах (Богіра М.С. – «Науково-методичні рекомендації до еколого-економічної оцінки земель сільськогосподарського призначення» (договір № 2 від 25.03.2021); Таратула Р.Б. – «Топографо-геодезичні роботи при проведенні інвентаризації земель на території Речичанської сільської ради Городецького району Львівської області» (договір №№ 78 від 20.05.2020 року); Ковалишин О.Ф. – «Культуртехнічні заходи на меліорованих землях за межами с. Сопощин» (договір № 1/6 від 30.05.2019 р.); Ступень Р.М. – «Науково-методичне обґрунтування придатності земельних масивів для вирощування сільськогосподарських культур у ПП «Обрій Новий» (договір № 11 від 01.06.2020 р.).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

На зустрічах з адміністративним персоналом, НПП та здобувачами ЕГ отримано підтвердження, що в ЛНАУ розроблено нормативні документи, які направлені на дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Зокрема: «Положенням про академічну доброчесність у Львівському національному аграрному університеті», (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>), «Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Львівському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/vyту>) та заключено договір з з ТОВ «Плагіат» для здійснення технічної перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень. В ЛНАУ створено та постійно оновлюється репозиторій повнотекстових дисертаційних робіт. В ході зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що на всіх етапах навчання та виконання науково-дослідницьких робіт здобувачів інформують про недопущення фактів академічного плагіату та популяризують дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильними сторонами в контексті Критерію 10 слід відмітити добру співпрацю НПП факультету землевпорядкування та туризму, у тому числі і керівників аспірантів, з закордонними університетами у сфері наукових досліджень. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників. В ЗВО впроваджена система академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Більшість аспірантів не мають публікацій в іноземних наукових журналах, збірниках, матеріалах конференцій тощо (зокрема англійською мовою). ЕГ рекомендує керівникам аспірантів, а також іншим НПП факультету землевпорядкування та туризму більш активно залучати аспірантів факультету до наукових фахових публікацій, особливо англомовних.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Критерій "Навчання через дослідження" відповідає рівню "В", оскільки ЕГ пересвідчилась, що зміст ОП відповідає інтересам аспірантів, а їх наукова діяльність напрямом наукових досліджень їх керівників. Наявне матеріально-технічне забезпечення, можливість залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, та дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу дають підстави вважати діяльність за цим критерієм, що відповідає рівню "В".

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ констатує, що під час "Відкритої зустрічі" Юрій Яремко (Херсонський державний аграрно-економічний університет), Андрій Мартин (Національний університет біоресурсів і природокористування України), Михайло Габрель (Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького), Андрій Попов (Державний біотехнологічний університет) та Оксана Лопатка (землевпорядна фірма) також підтримали дану ОП. ЕГ вважає за доцільне навести додаткові рекомендації для покращення даної ОП. Рекомендувати керівництву факультету землевпорядкування та туризму і його випусковим кафедрам розглянути можливість використання власного геодезичного і фотограмметричного обладнання та спеціального програмного забезпечення під час наукових досліджень аспірантів за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій". Оскільки історично, в Україні, землевпорядна освіта мала аграрне (економічне) спрямування, а геодезична – технічне, то пропонуємо зорієнтувати увагу на підготовку майбутніх докторів філософії за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" також і "технічного спрямування".

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Рябчій Владислав Валерійович

Члени експертної групи

Приходько Микола Миколайович

Мороз Юлія Олександрівна